

Приложение к основной образовательной программе  
начального общего образования  
МБОУ “Лицей №2” Чистопольского муниципального района  
Республики Татарстан,  
утвержденной приказом 27.08.2021г. № 338

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Рассмотрено на заседании  
ПК учителей начальных классов  
МБОУ «Лицей №2»  
Протокол №1  
от 26 августа 2021 г

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 1-4 классов разработана на основании:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 (с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.)
3. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Лицей №2» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан, утвержденной приказом от 27.08.2021г. № 338
4. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов МБОУ «Лицей №2» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан, утвержденного приказом от 27.08.2021г. № 338.
5. Учебного плана МБОУ «Лицей №2» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан на 2021-2022 учебный год, утвержденного приказом №338 от 27.08.2021 г.
6. При реализации программы используется УМК «Школа России»

Программа по русскому языку рассчитана на 132 часа в 1 классе (4 ч в неделю), по 170 часов во 2-4 классах (5 часов в неделю). УМК: В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина Азбука. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций: в 2 ч. 11-е изд., М.: Просвещение, 2019. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык. Учебник для общеобразовательных организаций, 12-е изд., М.: Просвещение, 2020.

**Основная цель** изучения курса «Русский язык»: сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с научным описанием родного языка.

Социокультурная цель достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

Научно-исследовательская (познавательная) цель реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными понятиями науки о языке.

Программа курса «Русский язык» реализует **задачи** ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке, формирования умений и навыков грамотного безошибочного письма, развития речи школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

## **Содержание программы**

### **1 класс (132 часа)**

#### **Коммуникативно-речевые умения и навыки (17 ч).**

Практическое представление о речевом общении (коммуникативно-речевые ситуации, диалог, собеседники, цель и результат общения); различие устных и письменных форм речевого общения (умения говорить, слушать, писать и читать).

Составление простейших высказываний (текстов) в условиях реального общения и воображаемого, условного общения с героями литературных произведений, предметами и явлениями окружающего мира (с помощью учителя).

Первичные наблюдения за языком как средством коммуникации: роль слова (номинативная функция) и предложения в реальном

общении.

### **Текст (10 ч).**

Элементарное представление о тексте. Отличие предложения от текста. Текст как речевое произведение. Создание собственных небольших текстов (устных, письменных) на предложенную тему (по вопросам и опорным словам).

Речевой этикет. Слова, используемые при знакомстве, приветствии, прощании, поздравлении, выражении благодарности. Культура общения: использование правил речевого этикета в различных ситуациях общения (в диалоге со сверстниками в диалоге со взрослыми); значение интонации, жестов и мимики в речевом общении. Язык в речевом общении. Слово и его значение. Слово как двусторонняя единица языка, формирование представления о значении слова и его звуко-буквенной форме на основе наглядно-образных моделей. Первоначальное представление о знаковой функции слова как «заместителя» («заменителя») реальных предметов, их свойств и действий. Слова, обозначающие одушевленные и неодушевленные предметы и отвечающие на вопрос кто? или что?

### **Имена собственные и нарицательные (8 ч)**

Правописание имен собственных.

Первоначальное представление о словах со сходным и противоположным, прямым и переносным значениями, знакомство с многозначными словами. Выделение слов с общим значением: учебные вещи, растения, одежда, транспорт, семья и др. Составление тематических словариков на основе содержательной классификации слов по определенным темам.

### **Весёлое путешествие от «А до Я» (67 ч)**

Алфавит как основа письменности. Закрепление знаний о слоге и ударении.

Слово, его звуко-буквенная форма. Обобщение первоначальных сведений о звуках и буквах русского языка. Звуко-буквенная форма слова, ее анализ.

### **Перенос слов (12 ч)**

Гласные (ударные и безударные) и согласные (твёрдые и мягкие, звонкие и глухие) звуки. Правила обозначения звуков на письме.

Традиционные написания: сочетания жи — ши, ча — ща, чу — щу в словах.

### **Состав слова (8 ч)**

Первоначальные наблюдения за составом слова и единообразным написанием однокоренных слов (без термина) в игровых, коммуникативно-речевых ситуациях, в текстах. Элементарные грамматические обобщения при сопоставлении слов: представление о предметности, свойствах (качествах) и действиях предмета на основе классификации слов по вопросам кто? что? что делает? что делают? какой? какая? какое? какие? Наблюдение за сильной и слабой позицией гласных и согласных (парных по звонкости-глухости) звуков, введение понятия «орфограмма», нахождение орфограммы в слове.

### **Предложение (10 ч).**

Первоначальное представление о смысловой и интонационной законченности предложения. Установление смысловой связи слов в предложении по вопросам. Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция. Интонационное оформление предложения в речи; его оформление на письме: заглавная буква в начале предложения и знаки препинания и знаки в конце предложения.

Составляющие содержания национально-регионального компонента курса русского языка: во-первых, включают словосочетания, предложения и тексты, тематически ориентированные на природу, материальную и духовную культуру края, во-вторых, языковой материал: слова и фразеологизмы, семантика и этимология которых отражают миропонимание и мироощущение жителей определенной местности, историческую ономастику и микротопонимику региона, живую речь и фольклор, языковые особенности произведений местных писателей, поэтов, журналистов, ученых и т.п.,

в-третьих, литературоведческий материал, состоящий из произведений национальных писателей.

**Тематический план**  
**1 класс (132 часа)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Виды деятельности реализации модуля «Школьный урок»</b>
			<b>Направления воспитательной деятельности</b>
1.	Коммуникативно-речевые умения и навыки	17	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</li> <li>- Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; приобщение детей к культурному наследию</li> </ul>
2.	Текст	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</li> <li>- Популяризация научных знаний среди детей; приобщение детей к культурному наследию</li> </ul>
3.	Имена собственные и нарицательные	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; конструктивный диалог, беседа.</li> <li>- Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; приобщение детей к культурному наследию.</li> </ul>
4.	Весёлое путешествие от «А до Я»	67	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</li> <li>- Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; приобщение детей к культурному наследию</li> </ul>
5.	Перенос слов	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</li> <li>- Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</li> </ul>

6.	Состав слова	8	-Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. - Популяризация научных знаний среди детей; приобщение детей к культурному наследию
7.	Предложение	10	-Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; конструктивный диалог, беседа. - Популяризация научных знаний среди детей; приобщение детей к культурному наследию

**Формы организации модуля «Школьный урок»:** урок - игра, урок-путешествие, урок-исследование, урок-соревнование, интерактивный урок, урок- викторина, урок-договор, мозговой штурм, урок- экскурсия, урок –конференция, урок – дискуссия.

### **Примерное количество контрольных и проверочных работ**

	<b>1 четверть</b>	<b>2 четверть</b>	<b>3 четверть</b>	<b>4 четверть</b>	<b>За год</b>
Диктант	-	-	-	-	-
Списывание	-	1	-	-	1
Тестирование	-	-	-	-	-
Изложение	-	-	-	-	-
Сочинение	-	-	-	-	-

### **2 класс (170 часов)**

#### **Фонетика и орфоэпия (15 ч)**

Различать звуки и буквы; характеризовать звуки русского языка (гласные ударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные; твердые / мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие); знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Проводить фонетико-графический (звуко -буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико—графического разбора слов.

#### **Графика (9 ч)**

Соблюдать нормы русского литературного языка в письменной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи выпускников (в объеме представленного в учебнике материала). Находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, и родителям и др.).

#### **Состав слова (Морфемика) (18 ч)**

Различать изменяемые и неизменяемые слова; различать родственные (однокоренные) слова и формы, находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень, приставку, суффикс. Разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом ; оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

### **Лексика (6 ч)**

Выявлять слова, значение которых требует уточнений, определять значение слова по тексту или уточнять мощью толкового словаря. Подбирать синонимы для устранения повторов; подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); оценивать уместность использования слов в тексте; выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

### **Морфология (33 ч)**

Определять грамматические признаки имен существительных - род, число, падеж, склонение; определять грамматические признаки имен прилагательных - род, число, падеж; определять грамматические признаки глаголов - время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем времени), спряжение. Проводить морфологический разбор имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными, личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

### **Синтаксис (19 ч)**

Различать предложение, словосочетание, слово; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; находить главные и второстепенные (без деления на виды) предложения; выделять предложения с однородными членами. Различать второстепенные члены предложения — определение, дополнение, обстоятельства; выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; различать простые и сложные предложения.

### **Орфография и пунктуация (45 ч)**

Применять правила правописания (в объеме содержания определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов; писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в с изученными правилами правописания; проверять собственный и предложенный тексты, находить, исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; подбирать примеры с определенной орфограммой; при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

### **Развитие речи (25 ч)**

Оценивать правильность (уместность) выбора языковых и нязыковых средств устного общения на уроке, в школе, соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета, устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор); выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения; самостоятельно озаглавливать текст; составлять план текста; сочинять письма, поздравительные открытки, другие небольшие тексты для конкретных ситуаций. составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование рассуждение; анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом.

**Тематический план**  
**2 класс (170 часа)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Виды деятельности реализации модуля «Школьный урок»</b>
			<b>Направления воспитательной деятельности</b>
1.	Фонетика и	15	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</li> <li>- Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; приобщение детей к культурному наследию</li> </ul>
2.	Графика	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины исамоорганизации.</li> <li>- Популяризация научных знаний среди детей; приобщение детей к культурному наследию</li> </ul>
3.	Состав слова (Морфемика)	18	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы вовремя урока.</li> <li>- Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; приобщение детей к культурному наследию</li> </ul>
4.	Лексика	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; конструктивный диалог, беседа.</li> <li>- Популяризация научных знаний среди детей; приобщение детей к культурному наследию</li> </ul>
5.	Морфология	33	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</li> <li>- Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.</li> </ul>
6.	Синтаксис	19	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в</li> </ul>

			классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. - Популяризация научных знаний среди детей; приобщение детей к культурному наследию
7.	Орфография и пунктуация	45	-Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; конструктивный диалог, беседа. - Популяризация научных знаний среди детей; приобщение детей к культурному наследию
8.	Развитие речи	25	-Привлечение внимания школьников <b>к ценностному аспекту</b> изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; конструктивный диалог, беседа. - Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; приобщение детей к культурному наследию

**Формы организации модуля «Школьный урок»:** урок - игра, урок-путешествие, урок-исследование, урок-соревнование, интерактивный урок, урок- викторина, урок-договор, мозговой штурм, урок- экскурсия, урок –конференция, урок – дискуссия.

### **Примерное количество контрольных и проверочных работ**

	<b>1 четверть</b>	<b>2 четверть</b>	<b>3 четверть</b>	<b>4 четверть</b>	<b>За год</b>
Диктант	1	2	2	1	6
Списывание	-	-	1	1	2
Тестирование	1	1	-	1	3
Изложение	-	1	2	1	4
Сочинение	2	-	1	2	5

### **3 класс (170 часов)**

#### **Лексика (10 ч.)**

Коммуникативно-речевые умения и навыки. Практическое представление о речевом общении (коммуникативно-речевые ситуации, диалог, собеседники, цель и результат общения); различие устных и письменных форм речевого общения (умения говорить, слушать, писать и читать). Составление простейших высказываний (текстов) в условиях реального общения и воображаемого, условного общения с героями литературных произведений, предметами и явлениями окружающего мира (с помощью учителя). Первичные наблюдения за языком как средством коммуникации: роль слова (номинативная функция) и предложения в реальном общении.

#### **Текст (11 ч.)**

Элементарное представление о тексте. Отличие предложения от текста. Текст как речевое произведение. Создание собственных небольших текстов (устных, письменных) на предложенную тему (по вопросам и опорным словам).

Речевой этикет. Слова, используемые при знакомстве, приветствии, прощании, поздравлении, выражении благодарности. Культура общения: использование правил речевого этикета в различных ситуациях общения (в диалоге со сверстниками и диалоге со взрослыми); значение интонации, жестов и мимики в речевом общении.

### **Фонетика и графика (23 ч.)**

Слово как двусторонняя единица языка, формирование представления о значении слова и его звуко-буквенной форме на основе наглядно-образных моделей. Первоначальное представление о знаковой функции слова как «заместителя» («заменителя») реальных предметов, их свойств и действий. Первоначальное представление о словах со сходным и противоположным, прямым и переносным значениями, знакомство с многозначными словами. Выделение слов с общим значением: учебные вещи, растения, одежда, транспорт, семья и др. Составление тематических словариков на основе содержательной классификации слов по определенным темам.

### **Состав слова (Морфемика), Орфоэпия (36 ч.)**

Лексической работе со словом, его значением в новой системе отводится значительное место. Начиная с периода обучения грамоте формируется представление детей о слове как о двусторонней единице языка, которая имеет внешнюю (звукобуквенную) форму и внутреннюю форму (значение). Осознать и удержать в памяти информацию о двух сторонах слова учащимся помогают простейшие структурно-семантические модели слова. Такие модели помогают глубже осознать особенности многозначных слов, омонимов, синонимов и антонимов. Учащиеся соотносят слова, которые создаются для наименования целой группы однородных предметов (нарицательные имена); слова, называющие единичные, конкретные предметы (имена собственные), слова, служащие для замещения других слов (местоимения); при изучении состава слова существенное внимание уделяется значению, которое приносит в слово каждая из морфем. Знакомятся с понятием основы слова, с элементарными способами словообразования. Знание морфемного состава слова позволяет, с одной стороны, лучше понять его семантику, с другой стороны, организовать эффективную и осмыслившую работу над орфографическими правилами. Для формирования орфографической грамотности учащихся особое значение имеет задание сравнить форму и значения родственных слов. Выполнение этого задания помогает избежать ошибки, когда к однокоренным относят слова, которые имеют одинаково звучащие части, но различны по значению (вода — водитель, вор — ворона и др.). Знания о составе слова служат залогом орфографически верного написания приставок и суффиксов (простые случаи).

### **Синтаксис. Морфология (90 ч.)**

Имя существительное. Основные признаки. Представление о значении предметности, одушевленности и неодушевленности, вопросах существительных (кто? что?). Изменение существительных по числам. Роль имен существительных в речи.

Глагол. Основные признаки. Выявление групп слов с общим значением действия предметов по вопросам: что делать? что делает? что делал? что сделал? Развитие умения ставить вопрос к глаголу. Изменение глаголов по числам. Роль глаголов в речи.

Имя прилагательное. Основные признаки. Наблюдение за словами с общим значением признака предмета (цвет, форма, размер и т. п.), их группировкой по вопросам Роль прилагательных в речи.

Предлоги. Правило написания предлогов с другими словами. Сопоставление предлогов и приставок. Наблюдение за ролью предлогов в словосочетаниях. Предложение. Признаки предложения, смысловая и интонационная законченность предложения. Дифференциация предложений по цели высказывания. Коммуникативная роль предложения в общении. Главные члены предложения. Умение определять, какой член предложения является подлежащим, а какой — сказуемым. Наблюдение за порядком слов в предложении. Связь слов в предложении.

Слово, его звуко-буквенная форма. Обобщение первоначальных сведений о звуках и буквах русского языка. Звуко-буквенная форма слова, ее анализ. Алфавит как основа письменности. Закрепление знаний о слоге и ударении. Перенос слов. Гласные (ударные и безударные) и согласные (твердые и мягкие, звонкие и глухие) звуки. Правила обозначения звуков на письме.

Традиционные написания: сочетания жи — ши, ча — ща, чу — щу, чк-чн, чц в словах.

Состав слова. Первоначальные наблюдения за составом слова и единообразным написанием однокоренных слов в игровых, коммуникативно-речевых ситуациях, в текстах. Наблюдение за сильной и слабой позицией гласных и согласных (парных по звонкости-глухости) звуков, введение понятия «орфограмма», нахождение орфограммы в слове.

### Тематический план 3 класс (170 часа)

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Виды деятельности реализации модуля «Школьный урок» Направления воспитательной деятельности</b>
1.	Лексика	10	-Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. - Популяризация научных знаний среди детей; приобщение детей к культурному наследию
2.	Текст	11	-Конструктивный диалог, работа в парах, беседа, применение на уроке интерактивных форм работы учащихся. -Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; приобщение детей к культурному наследию
3.	Фонетика и графика	23	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; конструктивный диалог, беседа. - Популяризация научных знаний среди детей; приобщение детей к культурному наследию
4.	Состав слова (Морфемика)	18	-Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. - Популяризация научных знаний среди детей; приобщение детей к культурному наследию
5.	Орфоэпия	18	-Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих проблемных ситуаций для обсуждения в классе. - Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
6.	Синтаксис.	45	-Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; конструктивный диалог, беседа. - Популяризация научных знаний среди детей; приобщение детей к культурному

			наследию
7.	Морфология	45	<p>-Привлечение внимания школьников к <b>ценностному аспекту</b> изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; конструктивный диалог, беседа.</p> <p>- Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; приобщение детей к культурному наследию.</p>

**Формы организации модуля «Школьный урок»:** урок - игра, урок-путешествие, урок-исследование, урок-соревнование, интерактивный урок, урок- викторина, урок-договор, мозговой штурм, урок- экскурсия, урок –конференция, урок – дискуссия.

#### **Примерное количество контрольных и проверочных работ**

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
Диктант	4	3	2	3	12
Списывание	-	1	-	1	2
Изложение	1	1	1	1	4
Сочинение	-	-	1	-	1
Проверочная работа	2	2	3	2	9
Самостоятельная работа	4	1	2	2	9

#### **4 класс (170 часов)**

##### **Фонетика и графика (20 ч.)**

Дети знакомятся с понятием звук в сопоставлении с буквой, звуками гласными и согласными; согласными звуками звонкими и глухими, твердыми и мягкими; с ударением, ударными и безударными гласными; с делением слова на слоги; с обозначением мягкости согласных на письме с помощью букв е, ё, и, ю, я, ь; наблюдают случаи несоответствия написания и произношения (буквосочетания жи–ши, чу–щу, ча–ща, безударные гласные). Учатся произносить звуки, слушать звучащее слово, соотносить произношение и написание, делать слого-звуковой и звуко-буквенный анализ слов.

##### **Орфоэпия. Состав слова (34 ч.)**

Изучим орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума; находить предлоги о и об перед существительными, прилагательными, местоимениями; числительные в разных падежных формах; соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников; находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника). Проводить морфемный анализ слова (по составу); элементарный словообразовательный анализ; сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять какое из них от какого образовано,

находить словообразовательный аффикс, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).

### **Лексика (10 ч.)**

Дети наблюдают за тем, что слова называют предметы, их признаки; действия людей, животных и предметов; осознают, что каждое слово что-то означает, то есть имеет значение; что значений у одного слова может быть несколько. Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника. Использовать синонимы для устранения повторов в речи; использовать их для объяснения значения слов; антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; употребление в тексте слов в прямом и переносном значении; выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

### **Морфология (90ч.)**

Имя существительное. Определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение. Представление о значении предметности, одушевленности и неодушевленности, вопросах существительных (кто? что?). Роль имен существительных в речи.

Глагол. Определять грамматические признаки глаголов — время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем времени), спряжение. Выявление групп слов с общим значением действия предметов по вопросам: что делать? что делает? что делал? что сделал? Развитие умения ставить вопрос к глаголу. Роль глаголов в речи.

Имя прилагательное. Определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж; Наблюдение за словами с общим значением признака предмета (цвет, форма, размер и т. п.), их группировкой по вопросам Роль прилагательных в речи.

Предлоги. Правило написания предлогов с другими словами. Сопоставление предлогов и приставок. Наблюдение за ролью предлогов в словосочетаниях. Синтаксис. Предложение. Объяснять признаки предложения, смысловая и интонационная законченность предложения.

Дифференциация предложений по цели высказывания. Коммуникативная роль предложения в общении. Главные члены предложения. Умение определять, какой член предложения является подлежащим, а какой — сказуемым. Наблюдение за порядком слов в предложении. Связь слов в предложении; объяснять различия слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции — быть средством номинации или средством выражения законченной мысли; составлять словосочетания по заданным моделям; находить словосочетания в предложении; различать художественные и научные тексты; составлять тексты разных типов.

### **Орфография и пунктуация (16 ч.)**

Практическое усвоение понятия «орфограмма». Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Учиться ставить знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами. Применение правил правописания. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ.

## **Тематический план 4 класс (170 часа)**

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	Виды деятельности реализации модуля «Школьный урок»
			Направления воспитательной деятельности
1.	Фонетика и графика	20	-Конструктивный диалог, работа в парах, беседа, применение на уроке интерактивных форм работы учащихся. - Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных

			ценностью; приобщение детей к культурному наследию
2.	Орфоэпия. Состав слова	34	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.</li> <li>- Популяризация научных знаний среди детей; приобщение детей к культурному наследию</li> </ul>
3.	Лексика	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Конструктивный диалог, работа в парах, беседа, применение на уроке интерактивных форм работы учащихся.</li> <li>- Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; приобщение детей к культурному наследию</li> </ul>
4.	Морфология	90	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; конструктивный диалог, беседа.</li> <li>- Популяризация научных знаний среди детей; приобщение детей к культурному наследию</li> </ul>
5.	Орфография и пунктуация	16	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Конструктивный диалог, работа в парах, беседа, применение на уроке интерактивных форм работы учащихся.</li> <li>- Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; приобщение детей к культурному наследию</li> </ul>

**Формы организации модуля «Школьный урок»:** урок - игра, урок-путешествие, урок-исследование, урок-соревнование, интерактивный урок, урок- викторина, урок-договор, мозговой штурм, урок- экскурсия, урок –конференция, урок – дискуссия.

#### Примерное количество контрольных и проверочных работ

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
Диктант	1	2	3	3	9
Списывание	-	-	-	-	-
Тестирование	1	-	1	1	3
Изложение	3	2	4	3	12
Сочинение	2	1	4	-	7

#### Планируемые результаты освоения программы по русскому языку

##### в 1 классе

Ученик научится:  
различать, сравнивать:

- звуки и буквы;
  - ударные и безударные гласные звуки;
  - твёрдые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;
  - звук, слог, слово;
  - слово и предложение;
  - *кратко характеризовать*:
  - звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твёрдые/мягкие, согласные звонкие/глухие);
  - условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твёрдых согласных;
- решать учебные и практические задачи:*
- выделять предложение и слово из речевого потока;
  - проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырёх-пяти звуков;
  - выделять в словах слоги;
  - правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
  - правильно писать сочетания ча — ща, чу — щу, жи — ши под ударением;
  - переносить слова;
  - писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
  - правильно писать словарные слова, определённые программой;
  - ставить точку в конце предложения;
  - грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);
  - безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 15-30 слов;
  - осознавать цели и ситуации устного общения;
  - соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

*Ученик получит возможность научиться:*

- выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам;
- выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;
- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

## **во 2 классе**

*Ученик научится:*

*различать, сравнивать, кратко характеризовать:*

- парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки;
- изменяемые и неизменяемые слова;
- формы слова и однокоренные слова;

- однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- предложения по цели высказывания;
- предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;

*выделять, находить:*

- в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;
- лексическое значение слова в толковом словаре;
- основную мысль текста;

*решать учебные и практические задачи:*

- делить слова на слоги;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- подбирать однокоренные слова;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 45-60 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;
- исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);

*применять правила правописания:*

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определённые программой);
- разделительные твёрдый и мягкий знаки;
- правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-;
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

*Ученик получит возможность научиться:*

- устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);
- различать однозначные и многозначные слова;
- наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;
- применять правило правописания суффиксов имён существительных: -онок-, -ёнок-; -ок-; -ек-; -тс-; -ость-;
- применять правило правописания суффиксов имён прилагательных: -ов-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-;
- подбирать примеры слов с определённой орфограммой;

- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- определять по предложенными заголовкам содержание текста;
- составлять план текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).

### **в 3 классе**

*Ученик научится:*

*различать, сравнивать, кратко характеризовать:*

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
- виды предложений по цели высказывания и интонации;
- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;

*выделять, находить:*

- собственные имена существительные;
- личные местоимения 1, 2, 3-го лица;
- грамматическую основу простого двусоставного предложения;
- в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

*решать учебные и практические задачи:*

- определять род изменяемых имён существительных;
- устанавливать форму числа (единственное или множественное) Имени существительного;
- задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
- определять принадлежность имён существительных к 1,2, 3-му склонению;
- устанавливать с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
- находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определённой орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 65-80 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- составлять план собственного и предложенного текстов;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
- составлять собственные тексты в жанре письма;

*применять правила правописания:*

- приставки, оканчивающиеся на з, с;

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой);
- буквы о, ё после шипящих в корнях слов;
- буквы и, ы после ц в различных частях слов;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных;
- буквы о, е в окончаниях имён существительных после шипящих и ц;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов.

**Ученик получит возможность научиться:**

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- устанавливать род неизменяемых имён существительных (наиболее употребительные слова);
- склонять личные местоимения;
- различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;
- находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;
- самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- применять правило правописания соединительных гласных о, е в сложных словах;
- применять правило правописания суффиксов имён существительных – ок-, -ец-, -иц-, сочетаний ичк, ечк, инк, енк;
- применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных на -ий, -ия, -ие;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- писать подробные изложения;
- создавать собственные тексты (писать сочинения) с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).

#### **в 4 классе**

**Выпускник научится:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках;
- различать звуки и буквы;

- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоватьсяся русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы);
- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения

#### **Выпускник получит возможность научиться**

- пользоватьсяся русским алфавитом на основе знания;
- последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках;

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др., формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках;
- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.;
- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;
- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личным местоимениями, к которым они относятся, союзы *и*, *а*, *но*, частицу *не* при глаголах;
- различать второстепенные члены предложения - определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее последующих письменных работах;
- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms - сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи)

### **Электронные ресурсы для развития у обучающихся компетентности в области использования ИКТ.**

1. <http://www.n-shkola.ru/> Журнал «Начальная школа».
2. <http://schoolcollection.edu.ru/> Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов
3. <http://www.uchporta.ru/> Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»
4. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
5. <http://nachalka.info/> Начальная школа.
6. <http://www.openclass.ru/> Открытый класс.
7. <http://www.classmag.ru/> Классный журнал.
8. <http://www.zavuch.info/> Завуч инфо.
9. <http://www.viki.rdf.ru/> Презентации для детей
10. <http://pedsovet.su/load/>
11. <http://school-collection.edu.ru/catalog/> Материалы по всем предметам с 1- 4 кл.
12. Русский язык. «Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия»